

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p style="text-align: center;">L'IDENTITÀ DIGITALE E LA PRIVACY</p> <p>L'aumentata capacità di comunicazione attraverso gli strumenti tecnologici a nostra disposizione aumenta il rischio che informazioni personali si diffondano senza il controllo dell'interessato. Si tratta di una situazione che si realizza soprattutto in Internet, dove è sostanzialmente impossibile navigare senza lasciare tracce. Adottare comportamenti corretti ed essere consapevole dei tuoi diritti in Rete è una premessa necessaria per una fruizione sicura dei servizi che Internet può offrirti.</p>
Compito di realtà	<p>L'avvento di Internet e dei social network ha aggravato i rischi di violazioni della privacy, rendendo da un lato opportuno garantire l'anonimato nel cyberspazio, così da tutelare il rispetto dei diritti fondamentali alla riservatezza e alla libertà di espressione, dall'altro controllare il traffico dei dati per evitare abusi e illeciti. Gli alunni saranno quindi stimolati a produrre un vademecum che a partire dalla guida del Garante per la protezione dei dati personali, ideata per insegnare il rispetto della privacy a scuola, offra indicazioni su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ come trattare correttamente i dati personali degli studenti; ▪ quali regole seguire per pubblicare dati sul sito della scuola o per comunicarli alle famiglie; ▪ come usare correttamente tablet e smartphone nelle aule scolastiche. <p>Sarà inoltre realizzato un questionario di autovalutazione che consentirà agli studenti di analizzare il modo di vivere e agire in rete, facendo emergere eventuali criticità.</p> <p>Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica. Per il documentario si utilizzerà la tecnica dello storytelling.</p> <p>Gli alunni dovranno inoltre preparare un'intervista da realizzare ad un esperto esterno che sarà invitato a tenere una lezione a scuola sull'argomento della UDA.</p>
Prodotto	<p>Saranno realizzati un vademecum per la navigazione sicura in rete ed un questionario di autovalutazione sulla privacy.</p>
Competenze chiave degli assi culturali	
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;</p>	
<p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	
Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p>	<p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione</p>

Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione
Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.	I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.	Fonti dell'informazione e della documentazione
Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.	Caratteri comunicativi di un testo multimediale Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale
Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni	Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni
Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati	Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni
Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni	Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> • usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web; fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale; • navigare in sicurezza e in modo autonomo, imparando a riconoscere le insidie di internet come le truffe o il furto di dati; proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri; • avere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri. 	
Conoscenze e abilità trasversali	
<p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle. Elaborare strategie di auto correzioni. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
Competenze di cittadinanza	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire ed interpretare le informazioni 	
Competenza focus	
Imparare ad imparare	
Traguardi Di Competenza	
<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Partecipare al dibattito culturale. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
Comprensioni Durevoli	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	
Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
Valorizzazione delle competenze digitali;	
Fonti	Costituzione della Repubblica Italiana. D.lgs. n. 196/2003 Guida del Garante per la protezione dei dati personali ideata per insegnare il rispetto della privacy a scuola.
Utenti destinatari	Tutti gli studenti delle classi prime.
Prerequisiti	Sommarie conoscenze della Costituzione italiana.
Fase di applicazione	6.3.2021 – 10.6.2021. Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.
Tempi	11 ore con il docente di diritto ed economia più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Religione, Geografia, TIC.
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
Risorse umane interne esterne	Docenti di diritto ed economia più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Religione. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: L'IDENTITÀ DIGITALE E LA PRIVACY

<p>Cosa si chiede di fare: ELABORAZIONE DI VADEMECUM PER LA NAVIGAZIONE SICURA IN RETE E DI UN QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE SULLA PRIVACY In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Quali prodotti: VADEMECUM PER LA NAVIGAZIONE SICURA IN RETE, QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE SULLA PRIVACY.</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE, STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA DIGITALE.</p> <p>Tempi: 11 ORE CON IL DOCENTE COORDINATORE PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCNTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA PIÙ ORE DA DEFINIRE PER LE DISCIPLINE TRASVERSALI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, RELIGIONE, ALIMENTI, LAB. SALA, LAB. CUCINA, GEOGRAFIA, TIC. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.</p> <p>Criteria di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA.	
Coordinatore: Docente di diritto ed economia politica.	
Collaboratori: docenti di italiano e storia, religione.	
L'insegnante	<p>Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.</p> <p>Spiega che in un mondo dove coesistono le realtà opposte della fame e delle problematiche legate alla sovralimentazione, l'Educazione Alimentare praticata nelle Scuole italiane richiede un approccio complesso e sistemico. Un approccio che da un lato aiuti i giovani a prendere consapevolezza del proprio rapporto con il cibo per orientarlo in modo sano e, dall'altro, permetta loro di contestualizzarlo in un ambito globale di relazioni che coinvolge anche chi vive in realtà differenti e si confronta con problemi radicalmente diversi e spesso drammatici.</p>

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione dell'UDA		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze

<p>2 Selezione del materiale</p>	<p>Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.</p>	<p>seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni</p>		<p>2 ore</p>	<p>Rubrica valutativa delle competenze</p>
<p>3 Vademecum per la navigazione sicura in rete.</p>	<p>Utilizzando il materiale selezionato insieme all'insegnante, redige il progetto previsto dall'UDA. Effettua il report dell'attività individuale in classe e la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività. Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza del proprio ruolo in una società più solidale, più giusta, più vivibile per tutti.</p>	<p>Invita gli alunni ad elaborare il progetto previsto dall'UDA. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata. Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti del lavoro svolto.</p>	<p>Vademecum</p>	<p>3 ore</p>	<p>Rubrica valutativa delle competenze</p>
<p>3 Questionario di autovalutazione sulla privacy.</p>	<p>Utilizzando il materiale selezionato insieme all'insegnante, redige il progetto previsto dall'UDA. Effettua il report dell'attività individuale in classe e la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività. Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza del proprio ruolo in una società più solidale, più</p>	<p>Invita gli alunni ad elaborare il progetto previsto dall'UDA. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata. Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti del lavoro svolto.</p>	<p>Questionario</p>	<p>3 ore</p>	<p>Rubrica valutativa delle competenze</p>

	giusta, più vivibile per tutti.				
2 restituzione	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		2 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>